Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская нейрохирургия»
Образовательная программа 7R01120 «Нейрохирургия взрослая, детская»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: R- DN	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Детская нейрохирургия»	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: общая хирургия, основы нейрохирургии, детская хирургия	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизит: болезни нервной системы, детские болезни нервной системы, реабилитация	1.9	Количество кредитов (ECTS): 24
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Клиническая анатомия и физиология нервной системы у детей. Этиология, профилактика, классификация, клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика нейрохирургической патологии у детей: врожденные пороки развития головного и спинного мозга, черепно-мозговая травма, сосудистые заболевания, нейроонколгия и паразитарные заболевания центральной нервной системы. Особенности клинического течения нейрохирургических заболеваний у детей.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование√		
3.2	Прием практических навыков у постели больного√		
4.	**Цели дисциплины**		
сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия взрослая, детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы. Приобретение знаний по заболеваниям периферической нервной системы, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача невролога.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.		
РО2.	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		
РО3.	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.		

РО4.	Общественное здравоохранение: действует в рамках правого и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	
РО5.	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
РО6.	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1. РО2.	РО1: Общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании нейрохирургической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, обеспечить первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы у пациентов (взрослые, дети), работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья населения.
	РО3. РО4.	РО4: Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды нейрохирургов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
	РО5. РО6.	РО6: Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35 Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов		Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)		
			СРРП	СРР	
	144		468	108	
7.	**Сведения о преподавателях, клинических наставниках**				
№	Ф.И.О	Должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Научная степень, достижения

1.	Жаркинбекова Назира Асановна	Заведущий кафедры	nazirazhar @mail.ru	Неврология, реабилитология	К.м.н., профессор, автор 90 научных работ
2.	Медетов Еркин Жумагулович	Руководитель нейрохирургической службы городской клинической больницы №1, врач - нейрохирург	yerkin.medetov@gmail.com	Сосудистая, функциональная нейрохирургия нейрохирургия, нейроонкология, интервенционная нейрохирургия	доктор PhD, автор более 20 научных работ
3.	Бахтияров Аскар Косылбаевич	Заведующий отделением нейрохирургии областной клинической больницы, врач - нейрохирург	aseke-2030@mail.ru	Нейрохирургия, спинальная нейрохирургия	

8. Тематический план

№	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1	**Практическое занятие.** Периферическая нервная система. Строение и функция передних и задних корешков. Конский хвост. Сплетения, строение топография, функция. Анатомия сосудов позвоночника. Особенности кровоснабжения.	Неврологический осмотр	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я /1	**СРРН/СРР** Периферическая нервная система. Строение и функция передних и задних корешков. Конский хвост. Сплетения, строение топография, функция. Анатомия сосудов позвоночника. Особенности кровоснабжения.	Неврологический осмотр	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио

1-я/2	**Практическое занятие.** Травматические поражения и заболевания периферической нервной системы. КТ/МРТ исследования	Топографическая анатомия	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2	**СРРН/СРР** Травматические поражения и заболевания периферической нервной системы. КТ/МРТ исследования	Интерпретация нейровизуализационных метод исслования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
1-я/3	**Практическое занятие.** Травматическая невропатия срединного нерва.	Топографическая анатомия. Неврологический осмотр	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/3	**СРРН/СРР** Травматическая невропатия срединного нерва	Топографическая анатомия. Неврологический осмотр	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
1-я/4	**Практическое занятие.** Травматическая невропатия локтевого нерва	Неврологический осмотр МРТ, КТ семиотика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/4	**СРРН/СРР** Травматическая невропатия локтевого нерва	Топографическая анатомия. Неврологический осмотр	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF)	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио

					портфолио	
1-я/5	**Практическое занятие.** Травматическая невропатия лучевого нерва	Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/5	**СРРН/СРР** Травматическая невропатия лучевого нерва	Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
2-я/1	**Практическое занятие.** Травматическая невропатия малоберцового нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/1	**СРРН/СРР** Травматическая невропатия малоберцового нерва.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
2-я/2	**Практическое занятие.** Травматическая невропатия большеберцового нерва.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/2	**СРРН/СРР** Травматическая невропатия большеберцового нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	ПрезентацияФормир

		нейровизулизационных методов диагностики			Презентация. Формирование (PF) портфолио	ование (PF) портфолио
2-я/3	**Практическое занятие.** Травматическая невропатия седалищного нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/3	**СРРН/СРР** Травматическая невропатия седалищного нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
2-я/4	**Практическое занятие.** Травматическая невропатия бедренного нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/4	**СРРН/СРР** Травматическая невропатия бедренного нерва	Топографическая анатомия.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
2-я/5	**Практическое занятие.** Хирургическое лечение травматических плекситов	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

2-я/5	**СРРН/СРР** Хирургическое лечение травматических плекситов	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
3-я/1	**Практическое занятие.** Туннельные синдромы: причины появления, симптомы, диагностика и способы лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/1	**СРРН/СРР** Туннельные синдромы: причины появления, симптомы, диагностика и способы лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
3-я/2	**Практическое занятие.** Двигательные периферические нарушения	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/2	**СРРН/СРР** Двигательные периферические нарушения	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
3-я/3	**Практическое занятие.** Координация движений и ее расстройства.	Топографическая анатомия. Интерпретация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$

		нейровизулизационных методов диагностики				Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/3	**СРРН/СРР** Координация движений и ее расстройства	Топографическая анатомия.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
3-я/4	**Практическое занятие.** Поражение периферической нервной системы. Радикулопатии	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/4	**СРРН/СРР** Поражение периферической нервной системы. Радикулопатии	Топографическая анатомия	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
3-я/5	**Практическое занятие.** Плексопатии, поражение периферических нервов	Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/5	**СРРН/СРР** Плексопатии, поражение периферических нервов	Топографическая анатомия	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио

4-я/1	**Практическое занятие.** Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Физиология	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /1	**СРРН/СРР** Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Физиология	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
4-я/2	**Практическое занятие.** Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/2	**СРРН/СРР** Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Физиология	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио

4-я/3	**Практическое занятие.** Идиопатические воспалительные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/3	**СРРН/СРР** Идиопатические воспалительные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
4-я/4	**Практическое занятие.** Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/4	**СРРН/СРР** Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
4-я/5	**Практическое занятие.** Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва,	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

	клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.					Решение ситуационных задач.
4-я/ 5	**СРРН/СРР** Полинейропатии при соматических заболеваниях: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационны х методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормир ование (PF) портфолио
5-я/1	**Практическое занятие.** Сдавление периферического нерва: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я /1	**СРРН/СРР** Сдавление периферического нерва: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационны х методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормир ование (PF) портфолио
5-я/2	**Практическое занятие.** Сдавление периферического нерва при переломах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/2	**СРРН/СРР** Сдавление периферического нерва при переломах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационны	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF)	ПрезентацияФормир ование (PF) портфолио

	диагностика, основные направления лечения.	х методов диагностики			портфолио	
5-я/3	**Практическое занятие.** Сдавление периферического нерва при травмах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/3	**СРРН/СРР** Сдавление периферического нерва при травмах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационны х методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
5-я/4	**Практическое занятие.** Сдавление периферического нерва при вывихах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/4	**СРРН/СРР** Сдавление периферического нерва при вывихах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационны х методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
5-я/5	**Практическое занятие.** Сдавление периферического нерва при ожогах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

5-я/5	**СРРН/СРР** Сдавление периферического нерва при ожогах: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
6-я/1	**Практическое занятие.** Сдавление периферического нерва при ударах и огнестрельных ранениях: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /1	**СРРН/СРР** Сдавление периферического нерва при ударах и огнестрельных ранениях: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	ПрезентацияФормирование (PF) портфолио
6-я/2	**Практическое занятие.** Опухоли периферических нервов: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/2	**СРРН/СРР** Опухоли периферических нервов: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация Формирование (PF) портфолио

6-я/3	**Практическое занятие.** Опухоли периферических нервов. Липома, Невринома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/3	**СРРН/СРР** Опухоли периферических нервов. Липома, Невринома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
6-я/4	**Практическое занятие.** Опухоли периферических нервов. Шванома, Нейрофиброма: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/4	**СРРН/СРР** Опухоли периферических нервов. Шванома, Нейрофиброма: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио

6-я/5	**Практическое занятие.** Опухоли периферических нервов. Нейрофиброматоз, Менингиома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/5	**СРРН/СРР** Опухоли периферических нервов. Нейрофиброматоз, Менингиома: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
7-я/1	**Практическое занятие.** Периферический порез лицевого нерва	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/1	**СРРН/СРР** Периферический порез лицевого нерва	Топографическая анатомия. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
7-я/2	**Практическое занятие.** Невралгия тройничного нерва	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

7-я/2	**СРРН/СРР** Невралгия тройничного нерва	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
7-я/3	**Практическое занятие.** Невропатия лицевого нерва .	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/3	**СРРН/СРР** Невропатия лицевого нерва	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
7-я/4	**Практическое занятие.** Радикулиты. Классификация. Дифференциальная диагностика.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/4	**СРРН/СРР** Радикулиты. Классификация. Дифференциальная диагностика	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
7-я/5	**Практическое занятие.** Артериальное кровоснабжение головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
7-я/ 5	**СРРН/СРР** Артериальное кровоснабжение головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/1	**Практическое занятие.** Венозное кровоснабжение супратенториального и инфраатенториального пространства головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я /1	**СРРН/СРР** Венозное кровоснабжение супратенториального и инфраатенториального пространства головного мозга. Анатомия. Синдромы поражения, связанные с нарушением кровообращения.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/2	**Практическое занятие.** Позвоночник, анатомия. Соотношение со спинным мозгом, атланто-окципитальное сочленение. Паравертебральные мышцы. Нейровизуализация.	Анатомия. Неврологический статус	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/2	**СРРН/СРР** Позвоночник, анатомия. Соотношение со спинным мозгом, атланто-окципитальное сочленение. Паравертебральные мышцы. Нейровизуализация.	Оперативная анатомия	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио

8-я/3	**Практическое занятие.** Спинной мозг, строение. Уровни поражения. Синдромы поражения серого вещества. Синдромы поражения проводниковых путей. Сочетанные синдромы поражения. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/3	**СРРН/СРР** Спинной мозг, строение. Уровни поражения. Синдромы поражения серого вещества. Синдромы поражения проводниковых путей. Сочетанные синдромы поражения. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация.	Оперативная анатомия	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/4	**Практическое занятие.** Синдромы полного поперечного поражения спинного мозга на разных уровнях. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация. Диагностика. Лечение.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/4	**СРРН/СРР** Синдромы полного поперечного поражения спинного мозга на разных уровнях. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация. Диагностика.Лечение.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
8-я/5	**Практическое занятие.** Нормальная анатомия позвоночника. Проводящие пути. Дерматомная и сенсорная иннервация. Кровоснабжение спинного	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

	мозга. Анатомия сосудов позвоночника. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга. Особенности кровоснабжения. Нарушения спинального кровообращения.	нейровизулизационных методов диагностики				Решение ситуационных задач.
8-я/5	**СРРН/СРР** Нормальная анатомия позвоночника. Проводящие пути. Дерматомная и сенсорная иннервация. Кровоснабжение спинного мозга. Анатомия сосудов позвоночника. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга. Особенности кровоснабжения. Нарушения спинального кровообращения.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/1	**Практическое занятие.** Токсические полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я /1	**СРРН/СРР** Токсические полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/2	**Практическое занятие.** Персистирующая первая межсегментарная артерия. Персистирующая подъязычная артерия. Персистирующая артерия проатланта. Терминология. Визуализация. Дифференциальный диагноз. Патология.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационны	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

	Клинические особенности. Диагностическая памятка.	х методов диагностики				
9-я/2	**СРРН/СРР** Персистирующая первая межсегментарная артерия. Персистирующая подъязычная артерия. Персистирующая артерия проатланта. Терминология. Визуализация. Дифференциальный диагноз. Патология. Клинические особенности. Диагностическая памятка.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/3	**Практическое занятие.** Краниальные невропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/3	**СРРН/СРР** Краниальные невропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
9-я/4	**Практическое занятие.** Анатомия шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетений. Синдромы поражения. Периферические нервы. Иннервация мышц. Симптомы поражения. Тунельные синдромы.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/4	**СРРН/СРР**	Синдромы поражения	РО4 РО5	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Формирование (PF) портфолио

	Анатомия шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетений. Синдромы поражения. Периферические нервы. Иннервация мышц. Симптомы поражения. Тунельные синдромы.		РО6		Презентация. Формирование (PF) портфолио	
9-я/5	**Практическое занятие.** Спинномозговые артерии и вены. Сегменты ПА. Анатомия. Нейровизуализация.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/5	**СРРН/СРР** Спинномозговые артерии и вены. Сегменты ПА. Анатомия. Нейровизуализация.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/1	**Практическое занятие.** Полирадикулонейропатии. Синдром Гийена-Барре. Патогенез. Клинические проявления. Постановка диагноза. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/1	**СРРН/СРР** Полирадикулонейропатии. Синдром Гийена-Барре. Патогенез. Клинические проявления. Постановка диагноза. Лечение.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/2	**Практическое занятие.** Вегетативная нервная система. Анатомия. Функции симпатической и парасимпатической	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

	нервной системы. Исследование. Симптомы, связанные с поражением.					Решение ситуационных задач.
10-я/2	**СРРН/СРР** Вегетативная нервная система. Анатомия. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. Исследование. Симптомы, связанные с поражением.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/3	**Практическое занятие.** Иннервация мочевого пузыря. Нарушение функции мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь.	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/ 3	**СРРН/СРР** Иннервация мочевого пузыря. Нарушение функции мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/4	**Практическое занятие.** Нарушения сознания. Оглушение, сопор, кома. Оценка уровня сознания (шкала ком Глазго). Синдромы вклинения. Критерии смерти мозга. Вегетативное состояние. Состояние малого сознания.	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/ 4	**СРРН/СРР** Нарушения сознания. Оглушение, сопор, кома. Оценка уровня сознания (шкала ком Глазго). Синдромы вклинения. Критерии смерти мозга. Вегетативное состояние. Состояние малого сознания.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
10-я/5	**Практическое занятие.** Организация и функция ЦНС для управления движением.	Анатомия. Физиология	РО1 РО2	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$

	Нейрон. Химические синапсы. Электрические синапсы. Интегративная функция нейронов.		РО3			Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/ 5	**СРРН/СРР** Организация и функция ЦНС для управления движением. Нейрон. Химические синапсы. Электрические синапсы. Интегративная функция нейронов. **Рубежный контроль№1**	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.
11-я/1	**Практическое занятие.** Нейротрансмиттеры. Синаптические и несинаптические пути передачи. Рефлекс и рефлекторная дуга.	Физиология	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я /1	**СРРН/СРР** Нейротрансмиттеры. Синаптические и несинаптические пути передачи. Рефлекс и рефлекторная дуга.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
11-я/2	**Практическое занятие.** Важнейшие нейропсихические синдромы. Нейропсихологические клинические тесты. Психопатологические синдромы. Церебральные синдромы. Торможение в ЦНС. Регуляция движения и мышечного тонуса.	Топографическая анатомия.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

11-я/2	**СРРН/СРР** Важнейшие нейропсихические синдромы. Нейропсихологические клинические тесты. Психопатологические синдромы. Церебральные синдромы. Торможение в ЦНС. Регуляция движения и мышечного тонуса.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
11-я/3	**Практическое занятие.** Двигательные функции спинного мозга.Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Топографическая анатомия.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/ 3	**СРРН/СРР** Двигательные функции спинного мозга.Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Топографическая анатомия.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
11-я/4	**Практическое занятие.** Двигательные функции спинного мозга.Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция	Синдромы поражения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

	мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.					
11-я/ 4	**СРРН/СРР** Двигательные функции спинного мозга.Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
11-я/5	**Практическое занятие.** Структурная организация базальных ядер и мозжечка, обеспечение двигательных функций. Организация нервных клеток ретикулярной формации. Функция. Нейрогормональные системы ствола мозга.	Топографическая анатомия.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/ 5	**СРРН/СРР** Структурная организация базальных ядер и мозжечка, обеспечение двигательных функций. Организация нервных клеток ретикулярной формации. Функция. Нейрогормональные системы ствола мозга.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
12-я/1	**Практическое занятие.** Диагностика диастоматомиелии и лечения	Топографическая анатомия.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я /1	**СРРН/СРР** Диагностика диастоматомиелии и лечения	Синдромы поражения	РО4 РО5	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Формирование (PF) портфолио

			РО6		Презентация. Формирование (PF) портфолио	
12-я/2	**Практическое занятие.** Аномалия арнольда киари. Диагностика, диф.диагностика и лечения аномалии арнольда киари лечения	Топографическая анатомия.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/2	**СРРН/СРР** Аномалия арнольда киари. Диагностика, диф.диагностика и лечения аномалии арнольда киари лечения	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
12-я/3	**Практическое занятие.** Синдром денди уокера и лечения	Топографическая анатомия.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/ 3	**СРРН/СРР** Синдром денди уокера и лечения	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
12-я/4	**Практическое занятие.** Мозговые грыжи. Классификация, клиническое течение и диагностика.	Топографическая анатомия.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
	СРРН/СРР	Синдромы поражения	РО4 РО5	6,5/1,5	Научное ориентированное	Формирование (PF) портфолио

12-я/ 4	Мозговые грыжи. Классификация, клиническое течение и диагностика.		РО6		обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	
12-я/5	**Практическое занятие.** Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.	Анатомия. Физиологияи	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/ 5	**СРРН/СРР** Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
13-я/1	**Практическое занятие.** Этиология и патогенез, клиника и лечение краниостенозов.	Анатомия. Топическая диагностика. Интерпретация нейровизулизационных методов диагностики	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/1	**СРРН/СРР** Этиология и патогенез, клиника и лечение краниостенозов.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
13-я/2	**Практическое занятие.** Исследование цереброспинальной жидкости. Физиология. Норма. Техника проведения люмбальной пункции. Пробы. Гематоэнцефалический барьер. Показания к люмбальной пункции.	Интерпретация результатов. Техника выполнения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

13-я/2	**СРРН/СРР** Исследование цереброспинальной жидкости. Физиология. Норма. Техника проведения люмбальной пункции. Пробы. Гематоэнцефалический барьер. Показания к люмбальной пункции.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
13-я/3	**Практическое занятие.** Инструментальная и лабораторная диагностика в неврологии и нейрохирургии. УЗДГ сосудов головного мозга. Показатели нормы. Показания для назначения исследования.	Интерпретация УЗДГ	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/ 3	**СРРН/СРР** Инструментальная и лабораторная диагностика в неврологии и нейрохирургии. УЗДГ сосудов головного мозга. Показатели нормы. Показания для назначения исследования.	Синдромы поражения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
13-я/4	**Практическое занятие.** Электроэнцефалография. Позиция электродов по системе 10-20. Частота ритмов ЭЭГ. Варианты нормы ЭЭГ. ЭЭГ – картирование.	Интерпретация ЭЭГ	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/ 4	**СРРН/СРР** Электроэнцефалография. Позиция электродов по системе 10-20. Частота ритмов ЭЭГ. Варианты нормы ЭЭГ. ЭЭГ – картирование.	Интерпретация ЭЭГ	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
13-я/5	**Практическое занятие.** Электромиография. Этапы проведения традиционной игольчатой миограммы.	Интерпретация ЭМГ	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$

	Результаты в норме. Показания для проведения.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/ 5	**СРРН/СРР** Электромиография. Этапы проведения традиционной игольчатой миограммы. Результаты в норме. Показания для проведения.	Интерпретация ЭМГ	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
14-я/1	**Практическое занятие.** Головные боли. Классификация. Первичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вторичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я /1	**СРРН/СРР** Головные боли. Классификация. Первичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вторичные головные боли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
14-я/2	**Практическое занятие.** Парез лицевого нерва после нейрохирургических операции. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/2	**СРРН/СРР** Парез лицевого нерва после нейрохирургических операции. Патогенез. Клинические проявления. Классификация.	Дигностика. Лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Формирование (PF) портфолио

	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.				Формирование (PF) портфолио	
14-я/3	**Практическое занятие.** Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/ 3	**СРРН/СРР** Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
14-я/4	**Практическое занятие.** Гипогликемическая/гипергликемическая кома. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/ 4	**СРРН/СРР** Гипогликемическая/гипергликемическая кома. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Дигностика. Лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Формирование (PF) портфолио
14-я/5	**Практическое занятие.** Холинергический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Миастенический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Диагностика. Лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
	СРРН/СРР	Дигностика. Лечение	РО4 РО5	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Формирование (PF) портфолио

14-я/ 5	Холинергический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Миастенический криз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.		РО6		Презентация. Формирование портфолио (PF)	
15-я/1	**Практическое занятие.** Оперативный инструментарий. Эндоскопический инструментарий. Принципы выполнения доступов, положение пациента в зависимости от доступа.	Основы хирургии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я /1	**СРРН/СРР** Оперативный инструментарий. Эндоскопический инструментарий. Принципы выполнения доступов, положение пациента в зависимости от доступа.	Принципы хирургического лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио
15-я/2	**Практическое занятие.** Принципы закрытия операционной раны. Гемостаз. Восстановление целостности ТМО. Фиксация костного лоскута. Ушивание мягких тканей. Ведение послеоперационной раны. Новые технологии.	Основы хирургии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/2	**СРРН/СРР** Принципы закрытия операционной раны. Гемостаз. Восстановление целостности ТМО. Фиксация костного лоскута. Ушивание мягких тканей. Ведение послеоперационной раны. Новые технологии. **Рубежный контроль№2**	Принципы хирургического лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.
9.	**Методы обучения и формы контроля**					

9.1	**Практические занятия**	CBL. Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9.2	**СРРН/СРР**	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио
9.3	**Рубежный котроль**	CBL. Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10.	**Критерии оценок**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
РО2	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к

	специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	пациентами и коллегами.		пациентами и коллегами.	самостоятельной работе
РО3	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
РО4	Общественное здравоохранение: действует в рамках правого и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля	1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и

	специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
РО5	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.

РО6	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	**Устный опрос /Собеседование**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошиб неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплин дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при отв допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные сам резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанн преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научн терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками Менее 50% правильных ответов по тестам
2	**Оценка 360⁰ Наставника:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит сво учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;

			Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участи уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместно вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудност при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания н практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедур

Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедур	
Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;	

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедур

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедур

3	**Тематический разбор больного**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательност умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий
			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательност умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательност умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз

			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильн оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз
			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

4	**Ситуационные задачи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровн оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точност последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обоснова свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов
			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровн оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точност последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обоснова свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пл профилактических мероприятий

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровн оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точност последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обоснова свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пла профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и

		FX (0,5; 25-49%) **F (0; 0-24%)**	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правил оценивать и делать логические выводы)
		Чек-лист СРРН/СРР	
5	**Анализ научной статьи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзо (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонац эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффектив использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результа исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: по громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использова трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Реч (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	**Презентация темы:**	Отлично соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичн
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при отв на вопросы во время обсуждения.

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичн При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защ автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использов менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допуска грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	**Формирование (PF) портфолио**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правил оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней

			- выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность от правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях
			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отч правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременност точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			
8	**Тестирование**	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			

9	**Прием практических навыков:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация

		C+ (2,33; 70-74%)	- перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация

			- перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник). 2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник) 3. Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай Оқулық. I- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. – 192 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/290/ 4. Абдрахманова М.Г. «Балалар неврологиясы, Оқу құралы»: Алматы: издательство Эверо 2020 – 168бет https://elib.kz/ru/search/read_book/17/ 5. Шалабаева К.З., Нурмаганов С.Б., Шалабаев О.Д. Детская челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие. – Алматы, ЭСПИ, 2023. -172 стр. https://elib.kz/ru/search/read_book/11589/ 6. Ранняя нейрореабилитация больных с церебральным ишемическим инсультом в остром периоде заболевания: учебное пособие. /Киспаева Т.Т./ Караганда: Издательство «АҚНҰР», 2015. - 7. 120 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1406 8. Комплексная реабилитация больных в остром периоде церебрального инсульта: Монография. /Киспаева Т.Т./ Караганда: Издательство «АҚНҰР», 2015. -94 с https://aknurpress.kz/reader/web/1407 9. Т.Т. Киспаева Атлас по неврологии: учебное пособие (2-ое издание). – 10. Караганда: ИП Издательство «АҚНҰР», 2019. – 126 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1412

Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	**Основная литература** 1. А. А. Дюсембаев. - М. Балалар хирургиясы [Мәтін] : оқулық / ред. басқ. "Литтерра", 2015. - 592 бет. 2. М. С. Асқаров. Балалар хирургиясы [Мәтін] :оқулық / қазақтіліне ауд.; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет 3. Елікбаев, Ғ. М. Балалар хирургиясынан таңдамалы дәрістер жинағы [Мәтін] :оқулық / Ғ. М. Елікбаев,М. М. Сахипов. - Шымкент : "Әлем" баспаханасы, 2019. - 220 б. 4. Елікбаев, Ғ. М. Балалардың нейрохирургиялық аурулары [Мәтін] : оқу құралы / Ғ. М. Елікбаев. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2020. - 128 б. 5. А. Н. Баймаханов Хирургиялық аурулар [Мәтін] :оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл.ауд. ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет 6. М. Ю. Рыковой. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с **Дополнительная литература** 1. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст] : монография / Г. А. Баиров. - СПб. : Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина). 2. А. В. Гераськина. Детская хирургия. Клинические разборы : руководство для врачей / под ред. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара;

- громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**	
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	**Утверждение и пересмотр**	

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ **Дарбичева Р.И.**	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № 6а 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии **Кауызбай Ж.А.**	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры **Жаркинбекова Н.А.**	Подпись